

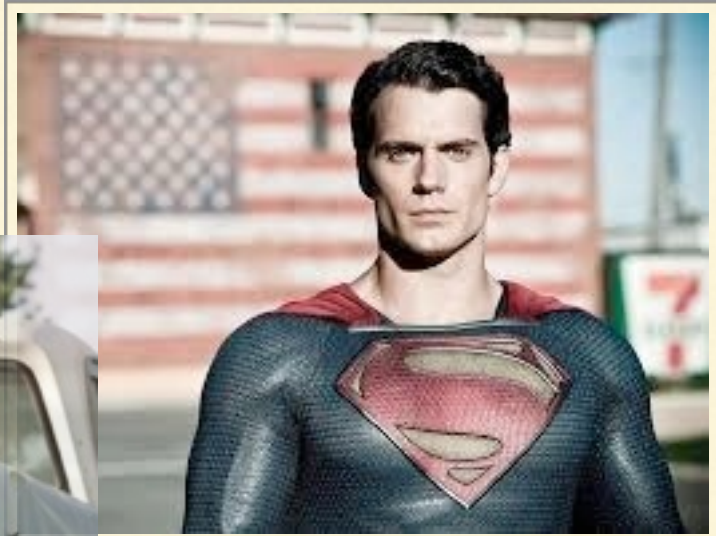


假如我兒子

是超人

藍志揚傳道

假如我兒子是超人



藍志揚傳道

又是超人擊敗壞人的內容，觀眾看得真是有點厭倦。不如稍稍調教角度，《超人：鋼鐵英雄》也可以是一篇家庭教育的教材，幫助現今的父母如何培育子女成才。

自小擁有異能的超人，在一個普通的家庭成長，但小超人的養父母非常有智慧，對天生與別不同的兒子教導有方。雖然小超人的成長遇過困難，最終也能夠適應這個地球和融入人類的群體。對於個人能力的理解，東西方的文化略有不同。西方人會較重視天賦才能，相信有能者只要有適合（甚至較差）的環境，他們亦能夠成功突圍，脫穎而出。至於個人的努力，其重要性只屬次等。在電影中，超人的成長是不斷發現其能力的旅程，並沒有半點訓練的成份。他天生就是一個超人。有看過《功夫熊貓I》的讀者，應該還記得熊貓阿寶能夠擊敗壞蛋大豹，除了阿寶的資質外，正是因為他受過嚴格的訓練，亦遇上名師的指點。注意，《功》的觀眾群是以華人為主。提供訓練給子

女是必須的，但如果要子女達到父母所期望的才華水準，還需要看看上天賦予子女多少才能。

擁有與眾不同的能力，小超人在普通學校讀書遇到極大的適應困難。小小年紀的他就可以看到和聽到別人未察覺的事和物。但他未懂得好好利用自己的異能本領，也未習慣看到種種人和事物背後的本相，在這無所適從中，他做出許多傻事，包括抽離自己與人群隔絕。養母明白兒子的需要和情況，教曉和提醒他看事物要有焦點，集中注意力在自己要留意的事物。如此，小超人就不再停留於資料氾濫而無法處理的混亂景況，成功越過迷牆。近似的不愉快學習經驗，在香港也相當普遍。

在香港七十年代，因擁有超強的數學運算能力而獲邀到電視台表演的一名小學生，以心算四位加減數，



比使用計算機的主持人運算更快，當時成為城中熱話，該名小學生被冠以神童之名。但據筆者一些第一手資料，當時神童的人際關係發展卻遇上巨大的障礙。今天的香港，小學已是二十幾人一班，但那些快速學習者（Fast learners）仍是無法在教室內找到滿足感。他們成為滋擾生事、挑戰老師的頭目，令教室氣氛緊張，常常是校內不受歡迎的人物。追蹤研究發現，童年階段未能處理好人際關係，此不良情況將會延伸至成人階段，影響深遠。所以，今天成績非凡被標籤為資優的小朋友，人際溝通技巧也應該是他們成長學習的重要焦點。

超人的養父十分有智慧，他堅持超人的身份不可以曝光，甚至寧願犧牲自己的性命，也要保守兒子的祕密。因為養父相信，這個世界還未作好準備接

納他，而他來到地球的目的，還未到時候成就。這個信念帶著一點基督教的意味。大家想像一下，主耶穌在地上的父母約瑟和馬利亞，亦可能曾經把這個概念灌輸給童年時代的耶穌，要求他不要披露自己的身份與能力，因為他的時間還未到。從現代人的角度看，父母要把兒女的才能隱藏，看來有點荒誕。但要注意，潛能發揮和才能顯露只是一線之差，它們有相同的形式，卻有不同的本質，兩者的結果也可以是大大不同。潛能發揮可以是自我實現的過程，由內在動機帶動，例如以興趣帶動學習動機

（Interest driven）；才能顯露經常發生在競爭的場景，由外在動機（獎勵或光榮）所帶動。外在動機的存在可以不斷溶化內在動機，最終可以令內在動機消失。當外在動機的增強物不再吸引時，學習行為也會隨之停止。先前提到的速算神童，當他被發現擁有異能後，便被

迫不斷接受心算能力訓練和進行表演，他升中後更對數理科失去興趣，長大後任職藍領工人，寂寂無名，跟普通人沒有兩樣。從這個事例看來，兒女的學習動機應該主力由內在帶動，這樣才是長遠的策略。

培育子女需時又需心力，沒有捷徑，栽培者期盼有一天可以見證子女成熟長大的日子。子女的成長也帶給父母經歷人生的轉化，同時間父母亦與子女一同成長。